

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Центр педагогического мастерства»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО ЦПМ



А.А. Шишов

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Подготовка обучающихся к олимпиадам по Истории»**

Москва, 2024

Раздел 1. «Общая характеристика программы».

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: подготовка обучающихся к успешному выступлению на Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных соревнованиях высокого уровня по истории.

Задачи:

Образовательные: углубление имеющихся знаний по предмету «История». Согласно своему назначению, программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета дополнительного образования «Подготовка к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Развивающие: предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания; развить умение применять полученные знания в решении задач повседневной жизни; привить навыки плодотворной работы в коллективе; развить умение вести научную дискуссию; развить умение критически относиться к собственным результатам и аргументированно отстаивать свою позицию.

Воспитательные: воспитать самостоятельность, уважительное отношение к другим членам команды, навыки научного общения, умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Предметные ожидаемые результаты.

- усвоение основных этапов истории отечественной культуры;
- запоминание ключевых фактов истории отечественной культуры (истории религий, науки, общественной мысли и философии, истории искусств);
- ознакомление с культурой быта и повседневностью различных эпох отечественной истории;
- усвоение основных этапов истории отечественной культуры;

- умение применить знания в рамках выполнения олимпиадных заданий олимпиад школьников по истории.
- формирование навыков анализа письменных исторических источников по истории России XX века.
- подготовка к выполнению заданий тестового и творческого туров ВСОШ.
- понимание структуры исследовательского проекта на Всероссийской олимпиаде школьников по истории; овладение основными методами и подходами к его решению;
- формирование абстрактного мышления и интеллектуальных навыков анализа и синтеза информации.

Личностные ожидаемые результаты:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- умение адаптироваться к конкурентной среде олимпиад.

1.3. Категории обучающихся: обучающиеся 7-11 классов образовательных организаций города Москвы, реализующих основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: Очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
Занятия проводятся в аудиториях ГАОУ ДПО ЦПМ, а также на выездных учебно-тренировочных сборах
Формы проведения занятий: лекция, семинар, практическое занятие, проверочная работа.

1.5. Срок реализации программы – 34 недели.
Среднее количество часов в неделю – 23 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

Наименование разделов и тем	Форма занятия	Количество часов (в ак. часах)			Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	

Историческая география	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
История отечественной культуры	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
История России с древнейших времён до конца XVI в	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
История России XVII–XVIII вв.	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
Россия в XVIII веке	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
История России XIX в., 8-9 классы	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
История России XIX в., 10-11 классы	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
История России XX в. Часть 1 (1894-1941)	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
История России XX в. Часть 2 (1941-1985)	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
История русской культуры XVIII-XX вв.	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
Практикум: исторический проект	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
Практикум: историческое эссе	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
Практикум: тестовый тур, 8-9 классы	Очная или дистанционная	0	56	56	контрольная
Практикум: тестовый тур, 10-11 классы	Очная или дистанционная	0	56	56	контрольная
Основы подготовки к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории	Очная или дистанционная	28	28	56	контрольная
Всего часов по программе		392	392	784	ч

2.2. Учебная программа

Содержание профильного семинара «Историческая география»:

Историческая экономическая и политическая география: общее понимание дисциплины.

Великое переселение народов.

Восточные славяне и их соседи в VIII-X вв.

Историческая география Руси XI – начале XIII вв.

Древнерусские города и пути сообщения.

Историческая политическая география в контексте образования централизованного государства.

Историческая география населения в XV – начала XX вв.

Историческая география сельского хозяйства в XIV-XX вв.

Пути сообщения и транспорт в XIV- XX вв.

Номенклатура в контексте исторической географии России.

Топонимика и геральдика в контексте исторической географии.

Содержание профильного семинара «История отечественной культуры»:

Понятие культуры, краткая эволюция понятия. Особенности терминологии.

Периодизация истории русской и мировой культуры. План семестровой работы.

Система оценивания.

Категории русской средневековой культуры.

Культура домонгольской Руси.

Культура второй половины XIII – первой половины XV вв.

Культура второй половины XV – XVI вв.

Культура XVII вв.

Контрольная работа по истории русской средневековой культуры.

Культура первой половины XVIII в.

Культура второй половины XVIII в. Литература.

Культура второй половины XVIII в.

Культура XIX в.

Культура XIX в.

Содержание профильного семинара «История России с древнейших времён до конца XVI в.»:

Расселение славян, формирование Древнерусского государства, специфика общественного строя X-XII вв.

Феномен раздробленности

Внутри- и внешнеполитические процессы Руси в период зависимости от Орды.

Возвышение Московского княжества.

Политическое развитие Запада и Северо-Запада Руси XIV – XV вв.

Социально-экономические особенности периода позднего средневековья.

Содержание профильного семинара «История России XVII–XVIII вв.»:

Раздел 1. Россия в XVII веке

Московское государство в эпоху Смутного времени.

Внутренняя политика эпохи Михаила Фёдоровича.

Внешняя политика эпохи Михаила Фёдоровича.

Социальная, экономическая и политическая структура Московского государства в XVII веке.

Социальные движения середины – третьей четверти XVII в. Церковь в XVII веке. Церковный раскол: причины, основные явления.

Внутриполитическое развитие Московского государства в последней четверти XVII века.

Внешняя политика второй половины XVII века.

Раздел 2. Россия в XVIII веке

Реформы Петра I.

Внешняя политика Петра I.
Эпоха дворцовых переворотов.
Внешняя политика второй четверти XVIII века.
Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
Внешняя политика Екатерины II.
Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Содержание изучения профильного семинара «Основы подготовки к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории»:

Введение в творческий тур ВСОШ: объяснение специфики заданий, работы с источниками, анализа и ответа на представленные вопросы.

Вводная лекция по формату эссе в рамках олимпиады по истории: рассмотрение основных особенностей формата эссе в рамках классификации тем и подходов к ним на базе заданий прошлых лет: темы на личности, события, процессы, явления (то есть сквозные цитаты).

Разбор проектов прошлых лет.

Практическое занятие по постановке проблем и задач работы (цитаты по личностям и событиям).

Введение в тестовый тур ВСОШ.

Практическое занятие по постановке проблем и задач работы (цитаты по процессам и явлениям). Работа в формате «вопрос-ответ» в рамках чтения фрагментов трудов историков: чтение и разбор работ с древности до XVII века.

Разбор заданий тестового тура прошлых лет.

Работа в формате «вопрос-ответ» в рамках чтения фрагментов трудов историков: чтение и разбор работ по XVIII-XIX векам.

Практикум: исторический проект, написание пробного варианта.

Работа в формате «вопрос-ответ» в рамках чтения фрагментов трудов историков: чтение и разбор работ по XVIII-XIX векам.

Разбор практикума.

Написание и разбор эссе формата МЭ по составленным спискам цитат или заданиям прошлых лет.

Разбор заданий тестового тура прошлых лет.

Разбор написанных эссе с последующим предоставлением рекомендаций в личном формате.

Работа со специфическими кейсами тестового тура ВСОШ.

Написание и разбор эссе формата МЭ по составленным спискам цитат или заданиям прошлых лет.

Разбор проектов прошлых лет.

Разбор написанных эссе с последующим предоставлением рекомендаций в личном формате.

Разбор варианта проекта творческого тура РЭ прошлого года.

Написание и разбор эссе формата МЭ по составленным спискам цитат или заданиям прошлых лет.

Разбор варианта тестового тура РЭ прошлого года.

Разбор написанных эссе с последующим предоставлением рекомендаций в личном формате.

Содержание изучения профильного семинара «История России XIX в., 10-11 классы»:

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века.

Хозяйство, торговля, промышленность, железные дороги.

Крепостное право в XIX веке: сущность, реформы власти.

Политика самодержавия в области государственного реформирования в первой половине XIX века.

Власть и общественные настроения.

Зарождение и развитие интеллигенции в России.

Проблема модернизации и пути России.

Западники и славянофилы.

«Великие реформы» и их последствия. Историография реформ.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века: промышленная революция, община и социальные отношения.

Национальная политика Российской империи: общее и особенное.

Внешняя политика России в XIX веке. Геополитические интересы, основные направления внешней политики. Основные войны и присоединения.

Содержание изучения профильного семинара «История России XX в. Часть 1 (1894-1941)»:

Раздел 1. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.

Российская империя на рубеже XIX – XX в.

Внутренняя и внешняя политика Николая II до 1905 г. С. Ю. Витте.

Первая русская революция 1905-1907 гг.

Внутренняя и внешняя политика Николая II до 1914 гг.

Первая мировая война.

Раздел 2. Россия в 1917 – 1939 гг.

Русская революция 1917 г.

Гражданская война.

Первые революционные преобразования большевиков.

Эпоха НЭПа.

Образование СССР.

СССР в 20-е гг. Колебания политического курса в начале 1920-х гг.

Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Социально-экономическое развитие СССР в период первых пятилеток.

Индустриализация и коллективизация.

СССР в 30-е гг. Конституция 1936 года.

Внешняя политика СССР в 1920-1930- гг.

Содержание изучения профильного семинара «История России XX в. Часть 2 (1941-1985)»:

Великая Отечественная война.

Позднесталинский период.

Оттепель.

Застой.

Содержание изучения профильного семинара «История русской культуры XVIII-XX вв.»:

Общая характеристика культурной политики Петра I.

Архитектура и живопись первой половины XVIII в.

Архитектура второй половины XVIII века.
Архитектура первой четверти XIX века.
Живопись первой половины XIX в.
Архитектура, скульптура, живопись второй половины XIX в.
Русская музыка второй половины XIX в.
Творчество участников «Мира искусства» и других объединений.
Особенности русского модерна.
Развитие архитектуры: модерн и эклектика.
Становление советской культуры в годы революции 1917 г. и Гражданской войны.
Советский авангард. Творческие объединения авангарда.
Литература, живопись и кинематограф военного времени.
Литература о войне. Скульптурные памятники Великой Отечественной войны.
Эпоха «оттепели». Литература «оттепели». Изобразительное искусство.
Начало массового домостроительства. Складывание новой советской городской культуры.
Возникновение диссидентской культуры.
Творчество И.А. Бродского, В.В. Ерофеева и др.
Особенности развития художественной культуры в 1990-е гг.

Содержание изучения профильного семинара «Практикум: исторический проект»:

Исторический проект как формат олимпиадного задания. Структура исторического проекта. Основные принципы характеристики исторического момента, постановки проблемы, характеристики исторического источника. Типологизация исторических источников. Виды письменных источников и их особенности.

Содержание профильного семинара «Практикум: историческое эссе»:

Теория написания исторического эссе. Специфика формата исторического эссе, рекомендации по структуре и содержанию работы, критерии оценивания работы.

Содержание профильного семинара «Практикум: тестовый тур»:

Структура и отличительные особенности тестового тура на этапах Всероссийской олимпиады школьников.

2.3. Список используемой литературы и электронных ресурсов

1. Черникова Т.В. История России. В 3-х томах. М., 2009
2. Флоря Б.Н. История России с древнейших времён до конца XVIII века. М., 2010
3. Милов Л.В. История России с древнейших времён до конца XVIII века. М., 2006
4. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. М., 1996
5. Кацва Л.А. История России. Курс лекций для старшеклассников
6. Ходяков М.В. Новейшая история России. В 2-х томах. М, 2015
7. Берёзовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. В 2-х томах. М, 2023

8. Электронная библиотека ИРЛИ РАН > Собрания текстов > Библиотека литературы Древней Руси (pushkinskiydom.ru)
9. Восточная Литература - библиотека текстов Средневековья (vostlit.info)
10. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс (runivers.ru)
11. Проект «Исторические Материалы» | Факты, только факты, и ничего, кроме фактов... (istmat.org)
12. Рекомендации по подготовке к региональному этапу ВСОШ по истории – Центр педагогического мастерства (xn--l1afu.xn--p1ai)