

Программа курса повышения квалификации для учителей «Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку»

Трудоемкость: 46 академических часов

№	Тема	Вид занятия	Содержание
1	Поехали! Знакомство: что будет на курсе?	Видеолекция	Вводное занятие, посвященное структуре курса, домашним заданиям и темам. На этом занятии автор курса расскажет о себе и представит своих гостей.
2	Поехали! Как мы делали этот курс?	Видеолекция	Как составлялся данный курс, или почему мы гордо называем его experience-driven курсом? Как подключиться к закрытому каналу курса ВКонтакте.
3	Ищем материалы. Самоподготовка – лучше?	Интервью	К олимпиадам по русскому языку невозможно подготовиться? Или занятия с преподавателями бесполезны? Обсуждаем эти вопросы с олимпиадницей Елизаветой Дорофеевой.
4	Ищем материалы. Сайт olimpiada.ru – решение всех проблем?	Видеолекция	Обзор основного источника материалов для самоподготовки и ознакомления с системой олимпиад.
5	Ищем материалы. Портал руяз.рф и сборники задач	Видеолекция	Обзор продвинутых источников для самоподготовки.





6	Ищем материалы. Правило хорошего игрока в «Что? Где? Когда?»	Учебный кейс	Почему хороший «знаток» должен сначала стать хорошим «телезрителем»? Зачем мы составляем задачи?
		Проверочный тест	Тест состоит из 5 вопросов по теме видеолекции.
7	Ищем материалы. Марафон задач от школьников, или кое-что о морских звездах	Интервью	Интервью с модератором марафона авторских задач в команде Москвы Викторией Борисовой
		Домашнее задание. А это хорошая задача?	Домашнее задание с самопроверкой по установленным критериям.
8	Подтягиваем теорию. Александр Чедович Пиперски отменяет подготовку к олимпиадам	Интервью	Интервью с Александром Чедовичем Пиперски и Андрианом Викторовичем Влаховым, составителями задач для олимпиад по русскому языку и лингвистике.
9	Подтягиваем теорию. С чего начать? Русский школьный и олимпиадный!	Учебный кейс	Сценарий по темам «Отличия школьного русского от олимпиадного. Отношение к норме. Выбор правил. Имплицитность усвоения языка».
10	Подтягиваем теорию. С чего начать? Олимпиадная теория!	Учебный кейс	Сценарий по темам «Олимпиадные задачи: базовые знания, виды задач, что хорошо, а что плохо делать (общие замечания). Виды олимпиад».



11	Подтягиваем теорию. С чего начать? С языкового устройства и уровней языка!	Учебный кейс	Шахматная метафора и пирамиды, но не египетские: что такое язык? И много ли общего у эльфийского с русским?
12	Подтягиваем теорию. Теоретическая подоплека, или зачем может понадобиться латынь?	Интервью	Интервью с Федором Борисовичем Альбрехтом о компаративистике и древних языках для школьников и школьных олимпиад.
13	Подтягиваем теорию. С чего начать? Свойства языка!	Учебный кейс	По каким законам работает язык? Важные для понимания языковых процессов свойства.
14	Подтягиваем теорию. Что читать? «Стартовая» литература	Видеолекция	Обзор рекомендуемых источников для подготовки: адекватность, читабельность, пригодность, занимательность, популярность. Можно ли использовать вузовские учебники?
15	Подтягиваем теорию. Что смотреть? Онлайн-проекты	Видеолекция	Обзор, разбор и порядок определения надежности онлайн-источника для подготовки к олимпиадам. Некоторые важные аспекты фальсификации научных данных и проблема популярности гуманитарного лозоходства: как уберечь себя и своих учеников?
		Домашнее задание. Тест по теоретическим аспектам подготовки	Проверочный тест.



16	Переворачиваем класс. Теория «перевернутого класса» для олимпиадной подготовки	Учебный кейс	Что такое «перевернутый класс»? Почему он эффективен для олимпиадной подготовки?
17	Переворачиваем класс. Как организовать дискуссию?	Интервью	Интервью с Анной Николаевной Банник о дискуссии на олимпиадных занятиях.
18	Переворачиваем класс. Соотношение теории и практики	Подкаст	Разговариваем с олимпиадницей Викторией Борисовой и тренером Ксенией Михайловной Борисовой о соотношении теории и практики, лекций и семинаров и ложности противопоставления.
19	Переворачиваем класс. Как проходит работа на занятиях?	Интервью	Интервью с Полиной Александровной Офимкиной: большой гайд для преподавателей-олимпиадников.
20	Переворачиваем класс. Кейс Школы АПО по русскому языку	Учебный кейс	Как мы делали курс и какие ошибки мы допустили? Какие методические изменения внесли? Почему?
		Домашнее задание. Выбираем оптимальный сценарий для «перевернутого» занятия	Домашнее задание с самопроверкой по установленным критериям.



21	Даем фидбэк. Оценки не сработают, или качественная обратная связь для олимпиадника	Видеолекция	Баллы, но не оценки. Учимся работать с условиями и критериями оценивания задач. Софт-лайфхаки для олимпиадников.
22	Даем фидбэк. Отслеживаем динамику, или немного о формирующем обучении	Учебный кейс	Как оценить прогресс? Убиваем лето для составления индивидуального трека.
23	Даем фидбэк. Грустная история, или чему нас научили failing schools?	Подкаст	Подкаст о важности коллективного планирования. Профильное обучение, как оно должно быть.
24	Даем фидбэк. Убираем двойные листочки и достаем смартфоны. И говорим про олимпиады!	Интервью	Онлайн-викторины: Quizizz, Kahoot! и другие. Почему стоит задуматься об их использовании? Разговариваем с преподавателями кафедры русского языка АПО (не только об онлайн-викторинах).
25	Даем фидбэк. Как мы летали в космос за морфемами	Учебный кейс	Опыт применения элементов геймификации в олимпиадной подготовке для занятий с восьмиклассниками.
26	Даем фидбэк. Геймификация, о которой никто ничего не знает	Видеолекция	Игра как особая среда. Мотивация. Геймификация как бизнес-методика и как образовательное явление. Истории применения.
		Домашнее задание. Создаем не съедающую много	Домашнее задание с самопроверкой по установленным критериям.



		времени обратную связь	
27	Популярные форматы, о которых вы могли не слышать. Ридинг-семинар	Учебный кейс	Читаем «Слово о полку Игореве» и книгу Пешковского. Зачем?
28	Популярные форматы, о которых вы могли не слышать. Лингвобой	Учебный кейс	Как мы взяли исконно математический формат и сделали из него достояние русистов.
29	Популярные форматы, о которых вы могли не слышать. Лингвистическое эссе	Видеолекция	Разговор о лингвистическом эссе: нужный ли это формат? Полезный ли? И почему его больше нет на Всероссийской олимпиаде?
30	Кейсы кафедры русского языка АПО. Лингвистическая «шляпа»	Учебный кейс	Формат вместо диктантов и устных опросов.
31	Кейсы кафедры русского языка АПО. Устная олимпиада	Видеолекция	Самая удобная олимпиада: для форумов, праздников и обычных занятий.
32	Кейсы кафедры русского языка АПО. Во что трансформируется скучная лексикография?	Учебный кейс	Лабораторная по словарям: создаем свои.
33	Кейсы кафедры русского языка АПО. Дебаттлы	Учебный кейс	Критическое мышление, или пусть теперь они вам (и себе) что-то докажут.



34	Кейсы кафедры русского языка АПО. МЫШ	Учебный кейс	Легендарная интеллектуальная капитал-квиз игра от кафедры русского языка АПО. Как мы ее создавали? И почему это отличный формат?
35	Игры, но без компьютеров. Фразеологические карточки	Учебный кейс	Из олимпиадных кулуаров: как справляться с фразеологическими словарями?
36	Игры, но без компьютеров. Древнерусская настольная игра	Интервью	Реальный ученический опыт: настольная игра по древнерусским словам. Как? Зачем? Из чего? Разговариваем с Соней Федоренко, дипломантом заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
37	Еще раз о морских звездах. Филологические интеллектуальные клубы	Подкаст	Неформальные беседы в кафе: неужели это работает?
38	Еще раз о морских звездах. Устроили собственную олимпиаду	Интервью	История о том, как ученики одной школы устроили настоящую онлайн-олимпиаду.
39	Заключение	Видеолекция	Подводим итоги.
	Итоговая аттестация	Итоговое задание. Составляем план-программу интенсива для олимпиадников	Самостоятельная работа.

