



## Программа курса повышения квалификации для учителей «Методика Евгении Кац по развитию творческих способностей обучающихся в области математики»

Трудоемкость: 40 академических часов

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем  | Всего<br>час. | Виды учебных<br>занятий,<br>учебных работ |                                       | Формы<br>контроля |
|----------|---|---------------|---|---------------------------------------|-------------------|
|          |   |               | Лекци<br>и/<br>видео<br>лекци<br>и        | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работ<br>а |                   |
| I.       | Глава 1. Методика обучения<br>математике с использованием<br>дидактических игр  | 7             | 7   |                                       |                   |
| 1.1.     | Новые методики и технологии в<br>преподавании математики для<br>дошкольников и младших<br>школьников. Необычная<br>математика | 1             | 1   |                                       | Тест              |
| 1.2.     | Методические рекомендации: чем<br>дополнить стандартный курс<br>математики  | 1             | 1   |                                       | Тест              |
| 1.3.     | Методика объяснения сложных<br>тем. Счет больше 5   | 1             | 1   |                                       | Тест              |
| 1.4.     | Методика объяснения сложных<br>тем. Феномены Пиаже  | 1             | 1   |                                       | Тест              |
| 1.5.     | Методика решения<br>геометрических задач для<br>дошкольников и школьников   | 1             | 1   |                                       | Тест              |





|      |   |          |          |  |      |
|------|---|----------|----------|--|------|
| 1.6. | Технология подвижных игр в курсе математики как средство обучения | 1        | 1        |  | Тест |
| 1.7. | Методика применения активных игр в курсе математики               | 1        | 1        |  | Тест |
| II.  | <b>Глава 2. Игра как учебное средство. Геометрия</b>              | <b>7</b> | <b>7</b> |  |      |
| 2.1. | Методика понимания схем   | 1        | 1        |  | Тест |
| 2.2. | Конструкторы  | 1        | 1        |  | Тест |
| 2.3. | Геометрические узоры  | 1        | 1        |  | Тест |
| 2.4. | Симметрия   | 1        | 1        |  | Тест |
| 2.5. | Сложи по образцу. Придумай задачу                                 | 1        | 1        |  | Тест |
| 2.6. | Танграм   | 1        | 1        |  | Тест |
| 2.7. | Make'n'Break  | 1        | 1        |  | Тест |
| III. | <b>Глава 3. Игра как форма обучения. Игры со счетом</b>           | <b>9</b> | <b>9</b> |  |      |
| 3.1. | Счет на пальцах   | 1        | 1        |  | Тест |
| 3.2. | Помнить длинную задачу (перевод с языка на язык)                  | 1        | 1        |  | Тест |
| 3.3. | Осваиваем счет вверх и вниз не с единицы                          | 1        | 1        |  | Тест |
| 3.4. | Числа-соседи  | 1        | 1        |  | Тест |
| 3.5. | Знаки "больше" – "меньше"   | 1        | 1        |  | Тест |
| 3.6. | Состав числа  | 1        | 1        |  | Тест |
| 3.7. | Запретное число и другие игры на внимание                         | 1        | 1        |  | Тест |
| 3.8. | Что больше  | 1        | 1        |  | Тест |





|            |  |           |          |          |      |
|------------|--|-----------|----------|----------|------|
| 3.9.       | Математика не телепатия  | 1         | 1        |          | Тест |
| <b>IV.</b> | <b>Глава 4. Логические настольные игры как метод обучения.</b> | <b>7</b>  | <b>7</b> |          |      |
| 4.1.       | Умение видеть признаки. Часть 1                                | 1         | 1        |          | Тест |
| 4.2.       | Умение видеть признаки. Часть 2                                | 1         | 1        |          | Тест |
| 4.3.       | Игры с признаками. Барабашка                                   | 1         | 1        |          | Тест |
| 4.4.       | Сет и другие логические игры                                   | 1         | 1        |          | Тест |
| 4.5.       | Орнаменты  | 1         | 1        |          | Тест |
| 4.6.       | Счетные таблицы  | 1         | 1        |          | Тест |
| 4.7.       | Братья и сестры  | 1         | 1        |          | Тест |
| <b>V.</b>  | <b>Глава 5. Письменные задания</b>                             | <b>6</b>  | <b>6</b> |          |      |
| 5.1.       | Сколько нужно письменных заданий?                              | 1         | 1        |          | Тест |
| 5.2.       | Математика не каллиграфия                                      | 1         | 1        |          | Тест |
| 5.3.       | Игра и письменные задания                                      | 1         | 1        |          | Тест |
| 5.4.       | Какие можно придумать письменные задания со счетом?            | 1         | 1        |          | Тест |
| 5.5.       | Рисуем схемы   | 1         | 1        |          | Тест |
| 5.6.       | Игральный кубик  | 1         | 1        |          | Тест |
| <b>VI</b>  | <b>Итоговые задания</b>  | <b>4</b>  |          | <b>4</b> |      |
|            | <b>Итого часов</b>   | <b>40</b> |          |          |      |

