

## Демонстрационная версия 1-го этапа отбора на учебно-тренировочные сборы команды Москвы по истории

Задание 1. Ознакомьтесь с описанием термина и ответьте на вопросы.

До определённого момента орган с подобным наименованием активно использовался представителями как светской, так и духовной власти (1). Интересно, что схожее название носит и определённый тип культовых сооружений христианства (2). Возвращение подобного формата принятия решений случилось спустя чуть более чем два века и ознаменовалось первым за 227 лет назначением на высший пост в Русской православной церкви (3). Несмотря на существование министерского проекта возрождения этого органа для светской власти, с момента исчезновения он более не использовался в общероссийском масштабе, и появился в последний раз на завершающем этапе Гражданской войны (4).

1.1. Выберите изображение монарха, в правление которого упомянутый орган был впервые использован в качестве органа светской власти. (2 балла)

1



2



3



4



5



6



1.2. С точностью до десятилетия укажите «определённый момент», когда упомянутый орган в последний раз исполнил функции органа светской власти. (2 балла)  
Варианты века. XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX.  
Варианты десятилетия. 00-е, 10-е, 20-е, 30-е, 40-е, 50-е, 60-е, 70-е, 80-е, 90-е.

1.3. Укажите все изображения, связанные с упомянутыми в предложении (2) постройками. (3 балла)

1



2



3



4



5



6



7



8



1.4. Выберите изображение человека, упомянутого в предложении (3). (1 балл)

1



2



3



4



1.5. В предложении (4) упоминается некий «министерский проект». Выберите карикатуры, посвящённые времени правления императора, которому этот проект был представлен. (2 балла)

1

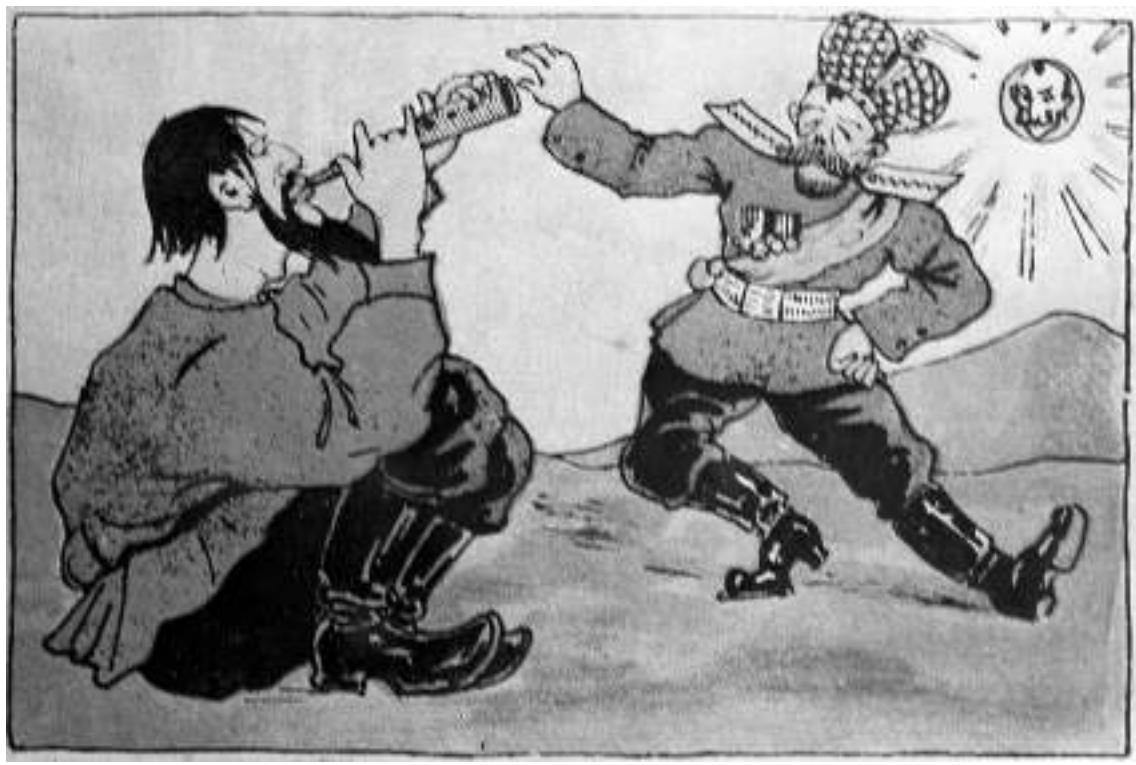


2



THE CZAR GETTING UP HIS LITTLE LETTER OF CONDOLENCE TO PRESIDENT GARFIELD.  
[From a Sketch by a Noble Officer of the Czar's Body-guard.]

3





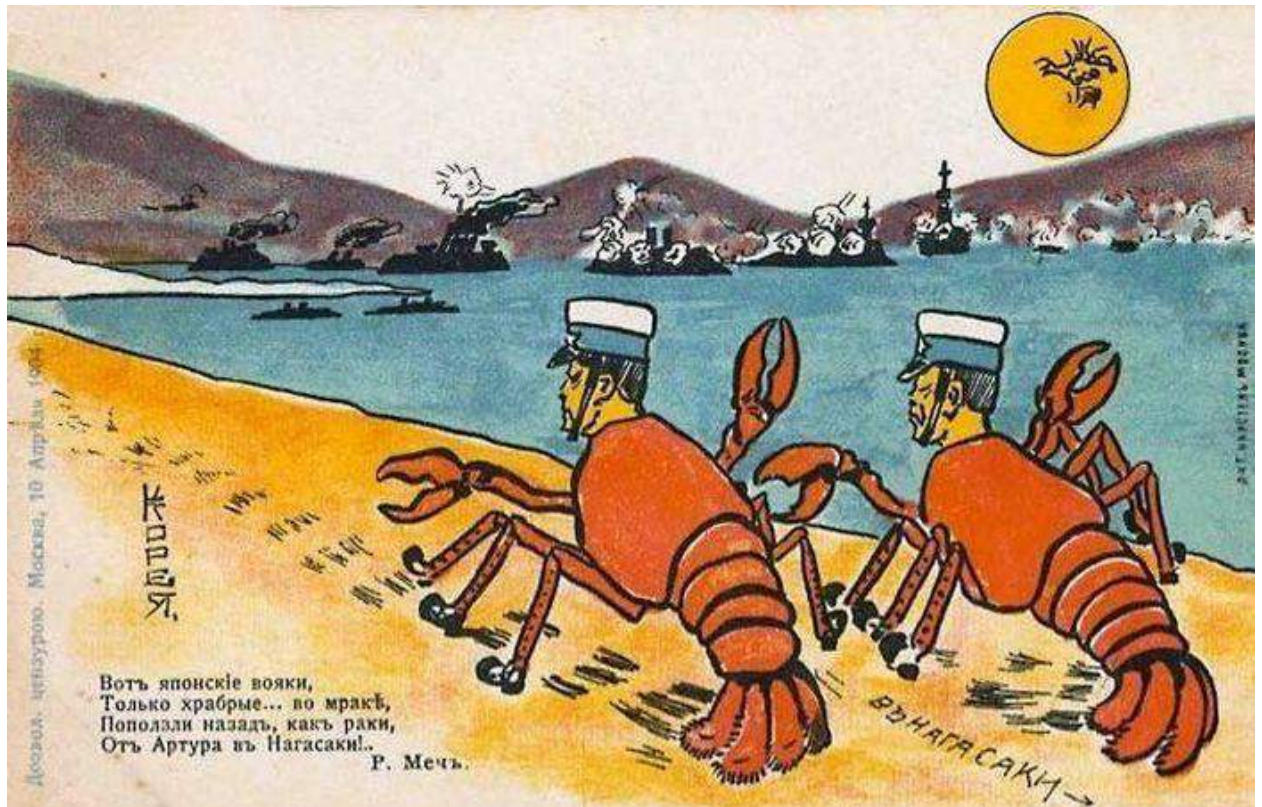


5



6





1.6. В предложении (4) упоминается, что этот орган «появился в последний раз на завершающем этапе Гражданской войны». Укажите букву, которой на схеме обозначено место последнего появления этого органа. (2 балла)



**Задание 2. Ознакомьтесь с изображениями, отражающими использование литературных произведений в других видах искусства и краткими описаниями данных литературные произведения и соотнесите изображения с отрывками.**

**Краткие описания:**

1. Эта знаменитая поэма А.С. Пушкина содержит в себе знакомые каждому с детства строчки про Лукоморье и кота, бродящего по золотой цепи, который опутан сказочный старинный дуб.
2. Данная повесть является одним из ярчайших примеров мистической части литературного наследия Н.В. Гоголя.
3. В своём рассказе А.П. Чехов тонко высмеял зашоренность и ограниченность главного героя, считающего, например, что педагогам неприемлемо пользоваться колёсным транспортом.
4. Эта комедия И. Ильфа и Е. Петрова, с блестящей остротой передающая советские реалии 20-х годов, была самой популярной книгой в СССР времён НЭПа.
5. В данном романе М.Ю. Лермонтовым был выведен образчик романтического героя: одинокого, задумчивого, с внутренней трагедией, подчиняющего себе окружающую среду.
6. Один из наиболее безупречных романов Ф.М. Достоевского по стилистическому оформлению и формальной правильности, из всего творчества писателя он наиболее известен современным школьникам.
7. Эта чеховская комедия являлась одной из наиболее популярных и до революции, и в советскую эпоху; активно её продолжают ставить и по сей день. Хрестоматийно известна в ней сцена с забытым барам в проданном доме стариком Фирсом, выступающая как метафора упадка дворянской России.
8. Этот рассказ про судьбы людей во время и после войны автора «Тихого Дона» в своей экранизации стал творческим дебютом и одновременно крупным успехом Сергея Бондарчука.

А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



3





**Задание 3.**

**3.1 Расположите приведённые изображения в порядке, соответствующем хронологии запечатлённых событий. (3 балла)**

**А**



**Б**



**В**



**Г**



Д



3.2. Приведённые изображения принадлежат кисти одного художника. Выберите его портрет. (1 балл)

1



3

2



4



**Задание 4.**

**Вам представлены советские военные награды Великой Отечественной войны, посвящённые тем или иным операциям и боевым действиям. Соотнесите их с соответствующими картами-схемами.**

**Награды:**

<b>1</b>	<b>2</b>
----------	----------



3



4



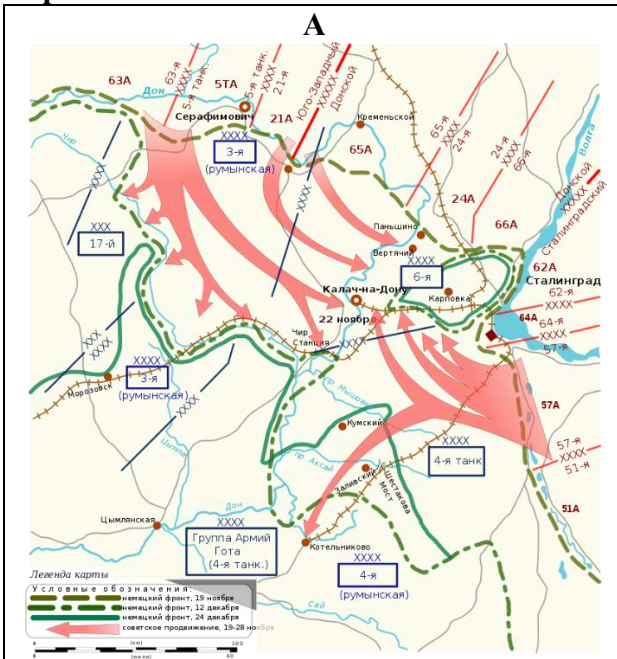
5

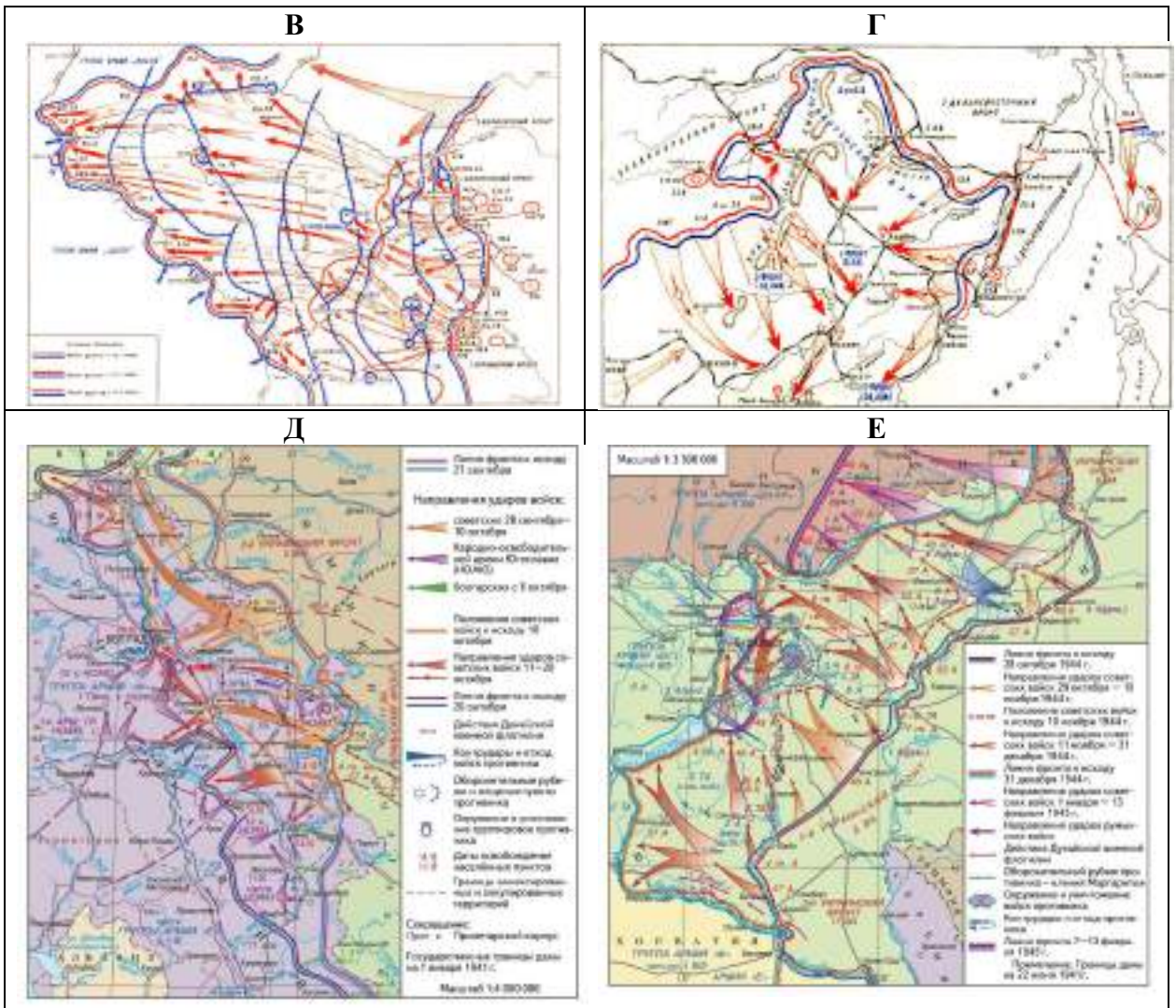


6



**Карты-схемы:**





**Задание 5.**

**Ознакомьтесь с представленным историческим источником и выберите истинные суждения, предложенные ниже.**

*О призыве всех верных подданных к служению верою и правдою Его Императорскому Величеству и Государству, к искоренению гнусной крамолы, к утверждению веры и нравственности, доброму воспитанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действии учреждений России*

Объявляем всем верным нашим подданным.

Богу, в неисповедимых судьбах его, благоугодно было завершить славное царствование возлюбленного родителя нашего мученической кончиной, а на нас возложить священный долг самодержавного правления.

Повинуясь воле провидения и закону наследия государственного, мы приняли бремя сие в страшный час всенародной скорби и ужаса, пред лицом всевышнего бога, веруя, что предопределив нам дело власти в столь тяжкое и многотрудное время, он не оставит нас своею всеильною помощью. Веруем также, что горячие молитвы благочестиваго народа, во всем свете известнаго любовью и преданностью своим государям, привлекут благословение божие на нас и на предлежащий нам труд правления.

В бозе почивший родитель наш, прияв от бога самодержавную власть на благо ввереннаго ему народа, пребыл верен до смерти принятому им обету и кровию запечатлел великое свое служение. Не столько строгими велениями власти, сколько благостью ея и кротостью совершил он величайшее дело своего царствования — освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян владельцев, всегда послушных гласу добра и чести; утвердил в царстве суд, и подданных своих, коих всех без различия соделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства. Да будет память его благословенна во веки!

Низкое и злодейское убийство русскаго государя, посреди вернаго народа, готоваго положить за него жизнь свою, недостойными извергами из народа, — есть дело страшное, позорное, неслыханное в России, и омрачило всю землю нашу скорбию и ужасом.

Но посреди великой нашей скорби глас божий повелевает нам стать бодро на дело правления, в уповании на божественный промысл, с верою в силу и истину самодержавной власти, которую мы призваны утверждать и охранять для блага народнаго от всяких на нее поползновений.

Да ободрятся же пораженные смущением и ужасом сердца верных наших подданных, всех любящих отечество и преданных из рода в род наследственной царской власти. Под сению ея и в неразрывном с нею союзе земля наша переживала не раз великия смуты и приходила в силу и в славу посреди тяжких испытаний и бедствий, с верою в Бога, устрояющаго судьбы ея.

Посвящая себя великому нашему служению, мы призываем всех верных подданных наших служить нам и Государству верой и правдой, к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, — к утверждению веры и нравственности, — к доброму воспитанию детей, — к истреблению неправды и хищения, — к водворению порядка и правды в действии учреждений, дарованных России благодетелем ея возлюбленным нашим родителем.

Дан С.-Петербурге, в 29-й день апреля, в лето от Рождества Христова тысяча восемьсот восемьдесят первое, царствования же нашего в первое.

#### **Суждения:**

- 1. Данный источник создан в 1881 году.**
- 2. Одним из фактических авторов текста данного источника был В.К. Плеве.**
- 3. Представленный источник можно классифицировать как делопроизводственный источник.**
- 4. Данный источник также известен как «ананасовый манифест».**
- 5. В правление предшественника императора, от имени которого составлен данный источник, среди прочих была проведена военная реформа.**



6. В источнике содержатся мысли о необходимости сворачивания реформ, проведённых императором-предшественником правящего императора.
7. С момента воцарения правящего на момент создания источника императора прошло более месяца.
8. В источнике подчёркивается обусловленность общественных беспорядков и напряжённости иностранным вмешательством.

#### Задание 6.

**Ознакомьтесь с представленным историческим источником и выберите истинные суждения, предложенные ниже.**

*Председателю Совета Министров СССР товарищу Сталину И.В.*

*Товарищ Сталин, я обращаюсь к Вам потому, что вынуждена. Прошу извинить за беспокойство, но я все-таки решила. Я много и долго думала о своем тяжелом материальном положении, наконец, пришла к выводу, что Вы сможете устранить то, о чем я здесь сообщу.*

*Я колхозница Любимовского сельсовета Уксянского района Курганской области. Работаю я на скотном дворе в колхозе. Работаю круглый год и притом без выходных дней. Дочь тоже прошлый год работала, а заработать на пропитанье не можем. Двое у меня еще детей школьников. Как их учить? И чем кормить? Не знаю. Нечем. За год я заработала около 500 трудодней, а получила на них 140 кг потому, что 200 кг вычли за какой-то прошлый долг. Дочь окончила 3 класса учебы, и из-за недостатка питания я вынуждена отдать ее в город в няньки, одевать тоже нечем. На трудодни денег не дают. От продажи молока деньги идут на налоги и покупаем муку, чтобы пропитаться. Остальные двое детей, одному 9 лет, второму - 14, вынуждены бросить школу (один ходит в 3 класс, второй - в 5-й), потому что нет питания, нет одежды и обуви.*

*Очень плохи у нас дела в колхозе. Прошлый год в нашем колхозе погибло скота более тысячи голов. В день погибало по 13 голов. Травы прошлый год осталось тьма, а скот подох. Нынче опять скот гибнет. Пять голов телят уже погибло. Непонятно, что это за порядок. К ответственности никого прошлый год не привлекли, так же и нынче.*

*Председатель колхоза Василков получает 1200 рублей и только пьянствует. Прошлый год, когда скот начал мереть, он приехал в нашу деревню и приказал выгнать скот (зимой) на неубранный в поле овес. Скот выгнали, а на другой день почти весь табун погиб. Чтобы скрыть свое преступление, часть оставшихся в живых коров и доколотых отвезли в г. Свердловск и продали мясом, а на эти деньги председатель велел столько же голов купить каких угодно, лишь бы голова была. Это было сделано. Скот был куплен худой и тоже начал весь гибнуть. Вместе со скотом, увезенным в Свердловск, председатель Василков отправил свою худую корову, а себе взял хорошую телку.*

*Как же быть, товарищ Сталин? Круглый год работать и не заработать хлеба! Я на днях вышла из терпения и пошла купить хлеба печеного в магазине, но никак продавец мне не продает, говорит, что только учителям. И вот берет меня горе: вырабатываем хлеб и сидим без хлеба. Для детей хлеба нет. Питаемся картошкой. О мясе и разговора нет. Мы его никогда не видим.*

*Не сможете ли, товарищ Сталин, послать верного человека проверить эти факты и наказать виновников. Во всей области, сказывают, погибло скота за прошлую зиму очень много, поэтому областные работники, наверно, тоже не очень берутся за это дело. Сами знают, что это их ответственность. Говорят, что есть в газете, будто секретаря обкома партии избрали в ЦК, а ведь в области, которой он руководит, погибло 270 тысяч голов скота за одну зиму. Зачем же такого безобразника избрали в ЦК?*

*Я неграмотная и может где неправильно спрашиваю. Муж у меня погиб на фронте в 1941 году и погиб сын.*

*К сему Жиделева Ольга Павловна.*

*Деревня Труженик Любимовского сельсовета Уксянского района Курганской области, колхоз им. Хрущева*

#### **Суждения:**

- 1. Данный источник был создан в послевоенный период.**
- 2. Данный источник можно классифицировать как актдовый источник.**
- 3. Адресат данного источника занимал пост министра сельского хозяйства СССР.**
- 4. Автор источника выделяет следующие ключевые социальные проблемы: низкие уровень жизни и оплата труда, бесхозяйственность, коррупция, недоступность образования.**
- 5. Зарплата упомянутого в источнике председателя колхоза была ниже средней зарплаты в СССР на момент создания источника.**
- 6. В источнике описывается система неравного распределения товаров народного потребления среди населения.**
- 7. В источнике упоминается вынужденный детский труд.**
- 8. Автор источника уповает на адресата как на персону, которая способна решить все затруднения автора.**

**Задание 7.**

**Рассмотрите представленное ниже изображение и выберите предложенные ниже суждения, являющиеся истинными.**



Суждения:

1. Представленный источник является иконой.
2. Данный источник был создан в XVI веке.

3. В правление князя, изображённого у места насаждения древа, митрополичья кафедра была перенесена в Москву.
4. Данный источник отражает идею симфонии властей.
5. Данный источник относится к владимирской изобразительной традиции.

**Ключи:**

1.1 – 4 (2 балла)

1.2 – XVII в., 80-е (2 балла)

1.3 – 1, 4, 5, 6, 8 (5 балла)

- 1.4 – 2 (2 балл)
- 1.5 – 2, 4, 6 (3 балла)
- 1.6 – Ж (2 балла)
- 2 – 1-Б; 2-Е; 3-В; 4-А; 5-Ж; 6-Г; 7-Д; 8-З. (макс. – 8 баллов)
- 3.1 – БАВДГ (5 балла)
- 3.2 – 4 (1 балл)
- 4 – БАВДЕГ (6 баллов)
- 5 – 1 4 5 7 (4 балла)
- 6 – 1 4 6 7 8 (5 баллов)
- 7 – 1 3 4 (3 балла)

Итого макс.: 48 баллов.