

Weiterbildungsprogramm des Lehrstuhls für deutsche Sprache

“VOM LEHRER ZUM COACH. PRAKTISCHE BESONDERHEITEN DER OLYMPIADE-VORBEREITUNG IN DER DEUTSCHEN SPRACHE”

Programmdauer: 72 akademische Stunden

Programm erstellt von: Ivan Sorochenko, dem Leiter des Lehrstuhls für deutsche Sprache, APO und ORTSCH ZPM

| Nº | Datum | Thema | Lehrveranstaltung | Inhalt |
|----|---|---|--------------------|--|
| 1 | am 7. Dezember, um 9 Uhr nach Moskauer Zeit | Schaffung und Erhaltung einer Sprachumgebung für Lernende | <i>Workshop</i> | <p>Ziel: Erkundung von Methoden zur Schaffung einer möglichst authentischen Sprachumgebung im Klassenzimmer und beim eigenständigen Lernen, um ein vollständiges Eintauchen in die Sprache zu gewährleisten.</p> <p>Der Workshop konzentriert sich auf effektive Unterrichtsformate und Ansätze zur Gestaltung von Hausaufgaben, die ein vertieftes Lernen der Sprache und des kulturellen Kontexts fördern.</p> <p>Ein wichtiger Schwerpunkt wird die Analyse nützlicher KI-Tools für Lehrkräfte und der Aufbau einer Reihe von Informationsquellen sein, die einen effektiven Unterricht unterstützen und das Eintauchen in die Sprache fördern.</p> |
| | | | <i>Hausaufgabe</i> | Entwickeln Sie eine Reihe von Aufgaben, die zur Lösung des vorgestellten methodischen Falls erforderlich sind. |



| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|
| | | | | Erstellen Sie eine Checkliste der aktuellen Lehrmittel für die vorgestellten methodischen Fälle. |
| 2 | am 14. Dezember, um 9 Uhr nach Moskauer Zeit | Effektiver Unterrichtsanfang: Einführende Aktivitäten zur Förderung der Sprachkenntnisse und zur intensiven Vorbereitung der Schüler auf die Olympiade | <i>Workshop</i> | Ziel: 1) Verschiedene Techniken zu erforschen, um die Schüler ohne Standardfragen wie "Wie geht es Ihnen?" in den Unterricht einzubeziehen. 2) Erkundung von Möglichkeiten zum Üben der für eine erfolgreiche Teilnahme an der Olympiade erforderlichen Sprachkenntnisse durch einführende Aktivitäten im Klassenzimmer . In dem Workshop werden zahlreiche Beispiele für sogenannte Aufwärmübungen vorgestellt und die allgemeinen Grundsätze für die Erstellung eigener Aufwärmübungen erläutert, einschließlich des Einsatzes von KI und anderer technischer Mittel . Eine wichtiger Standpunkt wird die Entwicklung von warm-up activities sein, die dabei helfen, die für die Olympiade erforderlichen sprachlichen Fähigkeiten zu beherrschen und zu verfeinern, d. h. die Fähigkeit zu erzählen, die eigene Meinung auszudrücken und in eine bestimmte Rolle zu schlüpfen (Talkshow-Format) . |
| | | | <i>Hausaufgabe</i> | Bereiten Sie drei neue Aufwärmübungen vor und testen Sie sie mit den Schülern, beschreiben Sie die Ergebnisse und die Reaktionen der Schüler. |



| | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| 3 | am 21. Dezember, um 9 Uhr nach Moskauer Zeit | Kommunikative Methode. Flipped lesson. Grundsätze der Gestaltung von einem Unterrichtsgespräch. Training des Olympiade-Formats (mündlicher Teil) | Workshop | <p>Ziel: Untersuchung der Methoden von Unterrichtsgestaltung im Konversationsformat unter Verwendung authentischer Lehr- und Nicht-Lehrmaterialien (Videos, Artikel, Blogs) zur Vorbereitung der Schüler auf die mündliche Runde der allrussischen Deutscholympiade.</p> <p>Im Workshop werden verschiedene Modelle der Unterrichtsgestaltung nach der kommunikativen Methode und der Methode von "flipped lesson" vorgestellt.</p> <p>Ein wichtiger Schwerpunkt wird auf Kriterien für die Auswahl von Materialien und der Entwicklung von Fragen liegen, die eine aktive Erörterung des Unterrichtsthemas fördern.</p> <p>Besonderes Augenmerk wird auf die Schritt-für-Schritt-Vorbereitung der Schüler auf die mündliche Runde der Olympiade, auf Methoden zur Überwindung von Sprachbarrieren und auf das Schauspiel gelegt.</p> |
| | | | Hausaufgabe | Bereiten Sie einen Unterrichtsplan entsprechend den methodischen Fällen vor. |
| 4 | am 18. Januar, um 9 Uhr nach Moskauer Zeit | Landeskunde. Vorbereitungsstrategie | Workshop | <p>Ziel: Die Beherrschung der Methoden zur Integration von landeskundlichem Material in den Deutschunterricht, mit Schwerpunkt auf der Steigerung ihres Erkenntniswertes im Rahmen der Olympiadenvorbereitung sowie auf der Schaffung von</p> |



| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|
| | | | | <p>Verbindungen zu anderen Elementen des Lernprozesses.</p> <p>Im Rahmen des Workshops werden Modelle zur Gestaltung von Unterrichtsstunden unter Verwendung landeskundlicher Materialien vorgestellt. Ein besonderes Augenmerk wird auf nicht offensichtliche landeskundliche Aspekte gelegt, die im Kontext der mündlichen Runde und des Teils "Schreiben" der Olympiade wichtig sein können.</p> <p>Ein wichtiger Schwerpunkt wird die Betrachtung der Liste von Quellen für die Vorbereitung auf die Landeskunde des aktuellen Schuljahres sein: interaktive Tests, Video- und Audiomaterialien. Den Lehrkräften werden zudem eigens entwickelte Materialien des Lehrstuhls zu den Landeskundethemen des aktuellen Jahres (Vorträge, Skripte, Tests) vorgestellt.</p> |
| | | | <i>Hausaufgabe</i> | <p>Entwickeln Sie eine Übung unter Verwendung von Materialien zur Landeskunde gemäß des methodischen Falls.</p> <p>Erstellen Sie eine Checkliste der im Bereich Landeskunde zu erlernenden Themen.</p> |
| 5 | am 25. Januar, um 9 Uhr nach Moskauer Zeit | Methoden zur Arbeit mit authentischen Texten | <i>Workshop</i> | <p>Ziel: Die Beherrschung der Methoden zur Umwandlung von Texten (Artikeln, Nachrichten) in hochwertige Lernmaterialien, die dem Niveau der Lernenden entsprechen und zur umfassenden Entwicklung der Sprachkenntnisse beitragen.</p> |



| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|
| | | | | <p>Im Rahmen des Workshops werden Auswahlkriterien und Methoden zur Anpassung von Texten für verschiedene Niveaustufen sowie Ansätze zur Integration dieser Materialien in den Lernprozess vorgestellt.</p> <p>Ein besonderes Augenmerk wird auf die Anwendung von Textmaterialien zur Vorbereitung der Lernenden auf die Aufgaben im Teil "Lesen" der Allrussischen Olympiade gelegt, einschließlich der Entwicklung von Fähigkeiten im Textverständnis und der Textanalyse.</p> <p>Ein wichtiger Schwerpunkt wird die Betrachtung von Methoden zur Bearbeitung der Aufgabe Richtig, Falsch, steht nicht im Text sein.</p> |
| | | | <i>Hausaufgabe</i> | <p>Suchen Sie sich einen Artikel aus und entwickeln Sie eine Reihe von Übungen zu diesem Artikel entsprechend dem methodischen Fall.</p> |
| 6 | am 1. Februar, um 9 Uhr nach Moskauer Zeit | Methoden der Arbeit mit Grammatikübungen | <i>Workshop</i> | <p>Ziel: Die Erforschung effektiver Methoden zur Arbeit mit Grammatikübungen, die den kommunikativen Ansatz, die Entwicklung von Übersetzungsfähigkeiten und das lexikorientierte Lernen integrieren.</p> <p>Im Rahmen des Workshops werden Techniken zur Verbesserung produktiver Sprache unter Verwendung aktueller grammatischer Konstruktionen vorgestellt.</p> <p>Ein wichtiger Schwerpunkt wird auf der Kombination klassischer Grammatikübungen mit der</p> |



| | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|
| | | | | <p>Olympiadenvorbereitung in den Bereichen „Schreiben“, „Sprechen“ und „Lesen“ liegen.</p> <p>Besonderes Augenmerk wird auf Strategien zur Vorbereitung auf den lexikalisch-grammatikalischen Test der Olympiade gelegt.</p> |
| | | | <i>Hausaufgabe</i> | <p>Erstellen Sie eine Reihe von interaktiven Übungen entsprechend dem methodischen Fall, testen Sie sie im Unterricht und analysieren Sie die Ergebnisse.</p> |
| 7 | am 8. Februar, um 9 Uhr nach Moskauer Zeit | Methoden zur Arbeit mit dem lexikalischen Aspekt der deutschen Sprache | <i>Workshop</i> | <p>Ziel: Die Erforschung von Methoden zur Organisation intensiver Unterrichtseinheiten für eine schnelle und effektive Erweiterung des Wortschatzes der Lernenden.</p> <p>Im Rahmen des Workshops werden Methoden vorgestellt, die auf das langfristige Behalten von Vokabeln sowie auf Techniken zur Systematisierung des gelernten Wortschatzes abzielen und dessen aktive Nutzung in der Sprache fördern.</p> <p>Ein besonderes Augenmerk wird auf die Schulung von Schülern im Umgang mit Wörterbüchern und Textkorpora gelegt.</p> <p>Den Lehrkräften wird außerdem eine Checkliste mit lexikalischen Themen zur Verfügung gestellt, die im Rahmen der Olympiadenvorbereitung notwendig sind.</p> |
| | | | <i>Hausaufgabe</i> | <p>Entwickeln Sie ein Programm für kurzfristige lexikalische Intensivkurse entsprechend dem methodischen Fall.</p> |



| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| 8 | am 15. Februar, um 9 Uhr nach Moskauer Zeit | Einstufung des Kenntnisstandes und Kontrolle des Fortschritts der Lernenden. Anpassung des Programms zur Vorbereitung auf die Olympiade. | Workshop | <p>Ziel: Die Beherrschung verschiedener Methoden zur Bewertung der Sprachkompetenz (Anfangs-, Zwischen- und Abschlussbewertung), einschließlich der Anwendung standardisierter Tests, der Entwicklung eigener Bewertungsinstrumente und der Durchführung von Bewertungen im Dialogformat.</p> <p>Im Rahmen des Workshops werden acht reale Fallbeispiele zur Bewertung vorgestellt, sowie Techniken zur Fortschrittskontrolle (sowohl durch spezielle Klausuren als auch im regulären Unterricht).</p> <p>Ein besonderes Augenmerk wird auf die psychologische Unterstützung der Olympiateilnehmer, auf Motivations- und Belohnungsmethoden während der Vorbereitungszeit sowie auf die grundlegenden Prinzipien der Erstellung eines Vorbereitungsprogramms für Olympiaden gelegt.</p> |
| | | | Hausaufgabe | Entwickeln Sie einen Test zur Einstufung des Wissensstandes der Schüler auf der Grundlage des methodischen Falls. |
| 9 | am 22. Februar, um 9 Uhr nach Moskauer Zeit | Prüfung | Klausur | Ein Quiz auf einer Online-Plattform zu den behandelten Themen. Mündliche Erörterung von methodischen Kontrollfällen. |

Vom 22. Februar bis zum 2. März (23:59 Uhr) haben die Teilnehmer Zeit, die Zertifizierung abzuschließen (nicht abgegebene H/A erledigen, Lektüre beenden usw.)

Der 4. März ist das Datum, ab dem die einmonatige Frist für die Ausstellung der Zertifikate beginnt.